

преподавания этой учебной дисциплины в медицинских вузах. Морфологические ведомости. 2017. № 1 (25). С. 45-48.

2. Ратникова Л. И., Шип С. А., Мисюкевич Н. Д. Лекции в медицинском вузе - нужны ли они студентам? Педагогика высшей школы. 2016. №1. С. 100-104.

3. Сазонов С.В. Оцифрованные гистологические препараты в обучении и отработке практических навыков и умений при изучении гистологии в медицинском вузе. Вестник Витебского государственного медицинского университета. 2017. Т.16. №4. С.127-131.

4. Дьяченко Е.В., Шихова Е.П., Носкова М.В., Кропанева Е.М. Организация формы самостоятельной работы обучающихся медицинского вуза в условиях компетентного подхода. Научный диалог. 2015. № 4 (40). С. 76-89.

5. Митрофанова К.А., Пенькова Е.А. Компетентный подход в высшем образовании: подготовка профессорско-преподавательского состава. Инновации в образовании. 2015. № 6. С. 50 – 61.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе на кафедре гистологии с позиций реализации компетентного подхода

Сазонов С.В.

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

На кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии УГМУ при сохранении традиционной лекционно-семинарской системы обучения и контроля усвоения дисциплины разработаны и внедрены следующие новые обучающие цифровые технологии, которые могут быть использованы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе:

1. оборудованы рабочие места преподавателей в учебных комнатах с возможностью использования интерактивной доски с микроскопа, оснащенного цифровой цветной камерой высокого разрешения и программами формирования и сохранения изображений в реальном времени;

2. разработаны методические пособия для самостоятельной работы студентов с использованием цветных фотографий с гистологических препаратов по всем дидактическим единицам всех модулей дисциплины. Методические пособия оформлены в двух вариантах: традиционном (на бумажном носителе) и электронном (на рабочем столе в компьютере студента и на сайте кафедры);

3. составлены тестовые задания по всем разделам общей и частной гистологии. В настоящее время составляет 3,5 тыс. единиц. Используется традиционная технология с применением бумажных носителей и электронный вариант с компьютерным тестированием через сайт кафедры в режимах обучения и контроля. Тестирование осуществляется через открытый доступ на сайте и после регистрации доступно студентам из других учреждений. Разработана и применяется так же форма тестового контроля с цветными фотографиями с гистологических препаратов;

4. разработана и внедрена вспомогательная технология обучения гистологии с использованием компьютерного класса. Компьютеризация рабочего места

студента позволила работать на практическом занятии со всеми разработанными электронными образовательными ресурсами, формировать индивидуальный электронный альбом студента, проводить тестирование, работать с оцифрованными гистологическими препаратами. При отработке практических навыков и умений по каждой дидактической единице, как на практическом занятии, так и при самостоятельной работе в учебном классе кафедры сегодня каждый студент получает рабочее место, оснащенное световым микроскопом с комплектом гистологических препаратов и персональным компьютером;

5. разработан и внедрен для использования «студенческий электронный гистологический альбом», позволяющий на основе использования студентами цифровых цветных фотографий с гистологических препаратов не только создать индивидуальный электронный альбом, но и оптимизировать время, отведенное для самостоятельной работы на занятии. Индивидуализация компьютеризованного рабочего места крайне важна, т.к. развивает у студентов (будущих врачей) необходимую им в их дальнейшей работе ответственность (компетентность) при выполнении задания. В то же время преподаватель не теряет контроль над обучающимися, и с помощью головного компьютера класса отслеживает успешность процесса отработки практических навыков и выполнения задания студентами. В случае обнаружения ошибок в выполнении задания, преподаватель корректирует работу студента. Результатом самостоятельной работы студента на таком занятии должны стать заполненные страницы электронного гистологического альбома и сдача практических навыков путем непосредственной микроскопии реального гистологического препарата. Приобретенные практические навыки оцениваются в соответствии с требованиями БРС кафедры и после коррекции замечаний преподавателя сохраняются студентами на их личных цифровых носителях;

6. создан 51 мультимедийный электронный образовательный ресурс по всем основным гистологическим препаратам из частной гистологии, позволяющий осуществлять обучение студентов практическим навыкам при изучении ими гистологических препаратов через сайт кафедры [1,2];

7. сформирована «галерея» из 52 оцифрованных гистологических препаратов. Изучение гистологических препаратов студентами может осуществляться сегодня как традиционным способом с использованием светового микроскопа непосредственно на кафедре, так и с использованием сканированного (оцифрованного) гистологического препарата. Сканированные гистологические препараты используются как для подготовки к практическим занятиям, для самостоятельной работы, при подготовке к сдаче диагностик, курсового экзамена, так и при дальнейшем обучении на других кафедрах УГМУ, обеспечивая преимущество процесса изучения морфологических дисциплин [3,4]. Изучение сканированных гистологических препаратов может проводиться студентом как на территории кафедры, так и непосредственно на любом доступном ему браузере (компьютере или ином устройстве), в т.ч. мобильном, за счет использования возможностей технологии M-learning, когда обучающийся имеет доступ на сайт кафедры со своих карманных устройств. В любое удобное для себя время,

используя их, студент может самостоятельно находить основные структурные элементы органов и тканей, ему обеспечивается возможность заранее иметь доступ к изучаемым препаратам, как на текущих, так и контрольных занятиях. Внедрение в учебный процесс сканированных препаратов повышает доступность студентам к образовательным технологиям, и, соответственно, создает предпосылки к повышению качества подготовки ими практических навыков и умений (реализация профессиональной компетенции).

8. сформирован сайт кафедры гистологии на do.teleclinica. На сайте размещены следующие разделы: расписание занятий, план лекций и практических занятий, рабочие программы дисциплины, методические пособия для студентов по каждой дидактической единице, практикум по гистологии 1-5 модули, тестовые задания по каждой дидактической единице, тестирование репетиционное и контрольное в режиме «on line», мультимедийные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по 52 гистологическим препаратам, балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов на кафедре гистологии [5]. Сайт востребован студентами, среднее количество посещений сайта достигает 16 тыс. в месяц.

9. разработан и размещен в свободном доступе курс аудио-видео-лекций по дисциплине. В связи с уменьшением количества лекционных часов с 2016 г. по дисциплине часть лекций записана в формате видеофильма и размещена на контенте You Tube. Студенты приобретают на лекциях примеры создания лекционной презентации, на наглядном примере учатся определять и обосновывать структуру ее визуального сопровождения, выбирать адекватные способы визуализации, оценивать качество предложенных другими лекторами визуальных проектов, что так же предусмотрено в реализуемых на кафедре профессиональных компетенциях дисциплины (ПК-31, ПК-32). В лекции обязательно представлена компонента, связанная с будущей профессиональной составляющей его деятельности врача, для обучающегося должно быть понятно медицинское значение представляемого ему фактического материала для его будущей работы.

10. для обеспечения большей доступности, создана страничка (контент) в Интернете цифровых обучающих продуктов кафедры на хостинге You Tube. При заходе на страницу по поисковым словам: «Сазонов гистология» становятся доступны аудио-видео-лекции по дидактическим единицам, не прочитанным в курсе лекций и учебные фильмы, созданные студентами в кружке кафедры гистологии УГМУ по темам, не вошедшим в лекции. Аудио-видео-лекции содержат интерактивные ссылки, позволяющие студенту непосредственно перейти на ЭОР кафедры по теме лекции или посмотреть обучающий видеофильм, имеющий отношение как к изучаемой теме, так и к его будущей профессиональной деятельности. Открытый доступ позволяет использовать размещенные образовательные продукты студентам из других образовательных учреждений России и других стран. В настоящее время у контента более 6 тыс. подписчиков, осуществлено около 600 тыс. обращений к размещенным образовательным ресурсам, из них 20% - из-за рубежа. Контент позволяет поддерживать обрат-

ную связь его пользователей с разработчиками, осуществлять оценку размещенных электронных продуктов.

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов на кафедре гистологии должна основываться на существенном изменении методического обеспечения образовательного процесса, в том числе, за счет создания и использования новых цифровых технологий формирования когнитивного компонента их общекультурных и профессиональных компетенций.

Литература

1. Сазонов С.В. Создание мультимедийного электронного образовательного ресурса для обучения и закрепления навыков и умений студентов по гистологии. Морфология, 2014, Т. 145, №3, С.169.
2. Сазонов С.В., Одинцова И.А., Ерофеева Л.М. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по гистологии, эмбриологии, цитологии и преподавания этой учебной дисциплины в медицинских вузах. Морфологические ведомости, 2017, Т.25, В.1. С.45-48. DOI: 10.20340/mv-mn.17(25).01.10
3. Сазонов С.В. Электронные образовательные ресурсы в обучении студентов на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии. Морфология, 2017, Т.151, №3, С. 100-101.
4. Сазонов С.В. Оцифрованные гистологические препараты в обучении и отработке практических навыков и умений при изучении гистологии в медицинском вузе. Вестник Витебского государственного медицинского университета. 2017. Т.16. №4. С.127-131.
5. Сазонов С.В., Береснева О.Ю., Шамшурина Е.О. Новые возможности инновационных технологий обучения студентов на кафедре гистологии. Морфология, 2009, Т.136. №4. С.142.

Балльно-рейтинговая система в оценке академической компетенции субординаторов

Семенов Д.М., Семенова И.В., Киселева Н.И., Кожар Е.Д., Дейкало Н.С.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Рейтинг оценки знаний студентов является суммарным показателем их деятельности. Являясь одной из форм контроля за успеваемостью студентов, рейтинговая система позволяет активно повышать его интенсивность. Влияя на процесс обучения, рейтинговая система обеспечивает тесную взаимосвязь контроля обучения с объективизацией оценки знаний, практических навыков и умений студентов [1].

Компетентностный подход означает переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства [2].

Компетентностный подход требует пересмотра содержания образования, методов обучения и традиционных вузовских контрольно-оценочных систем.